



Durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19 desde el 23 de marzo, cuando por preservar la vida y la salud de nuestros docentes y alumnos, las escuelas cerraron sus puertas y los NNA se quedaron en casa, surge el gran reto para padres de familia y docentes, pues la atención a nuestros alumnos a distancia era eminente, de ahí que la gran mayoría de nuestros maestros bajo el liderazgo de equipos de dirección y supervisión iniciaron una grandiosa labor a distancia con NNA de educación Básica; el objetivo fue brindar la atención para evitar perder el ciclo escolar y además mantener ocupados a nuestros jóvenes para reducir su ansiedad y estrés ocasionados por el encierro de la pandemia.

La gran y gratificante sorpresa fue la evidencia de trabajos, actividades, aprendizajes y respuestas positivas tanto de docentes como de alumnos en el aspecto de innovaciones en la atención y en la producción de trabajos y actividades que evidentemente han dejado grandes aprendizajes para toda la vida a nuestros alumnos, surgieron innumerables comentarios positivos y admiración ante las producciones de los docentes y alumnos en sus actividades diarias.



Podemos afirmar que ante la situación surgió la necesidad de cambiar el método tradicional y muy posiblemente ya inoperable e infructuoso, como resultado ante la gran responsabilidad, obligándonos a recurrir a LA INNOVACION en la atención y el aprendizaje de nuestros alumnos.

Entonces surge la duda, ¿al regresar a nuestras escuelas, también regresarán las prácticas y la atención a los alumnos tradicionales y anquilosadas? O bien, ¿servirá este paréntesis para retomar la transformación que reclama la enseñanza y el aprendizaje de nuestros maestros y alumnos?



Prof. Rumualdo Ramírez Gutiérrez.



REFLEXIÓN

Descubrimientos educativos sorprendentes durante la pandemia

María Antonia Casanova

Profesora de la Universidad Camilo José Cela y

Directora del Instituto Superior de Promoción Educativa (Madrid),

Universidad Camilo José Cela

En estas semanas de confinamiento mundial por la COVID-19 se ha reflexionado aceleradamente acerca del sentido de la vida en casi todos los ámbitos del quehacer humano. Y, lógicamente, también en el necesario replanteamiento de la educación, en su caso.

Si se afirma, con buenas razones, que el virus lo cambió todo, ¿cómo no va a cambiar la escuela? ¿Cómo se va a quedar sin responder a las nuevas situaciones a las que se enfrenta la humanidad?



La experiencia de las familias

Las familias han tenido oportunidad de conocer con mejor y mayor criterio lo que sus hijos aprenden en el sistema educativo o, más exactamente, lo que ese sistema les intenta enseñar. En unas ocasiones lo han valorado positivamente, pero en otras no comprenden para qué tiene que recibir su hijo determinados conocimientos que no entiende, que va a olvidar de inmediato y que, además, no le son funcionales ni le van a servir para casi nada a lo largo de su vida.

El profesorado y las competencias

Por otro lado, el profesorado también se ha dado cuenta de lo que es importante y lo que, realmente, tiene que pasar a un segundo plano. ¿Por qué? Porque para el último trimestre del curso ha debido seleccionar los aprendizajes que resultan esenciales para poder seguir adelante el próximo curso sin mayores problemas.

Y, en efecto, ha “recortado” bastantes conocimientos que podrá adquirir más adelante si, de verdad, ha conseguido las competencias necesarias para ello.



Las materias menos valoradas por el sistema

Por otro lado, hemos descubierto que las materias menos valoradas en el sistema se han convertido en las más importantes para sobrevivir durante los días de confinamiento.

Es decir, que la música, la plástica, la dramatización, el deporte-educación física, la cocina, la literatura, el cine o el teatro están contribuyendo positivamente al desarrollo personal de niños y adultos, a la consecución de nuevos aprendizajes y competencias hasta ahora descuidados institucionalmente y a la cooperación como base de la convivencia en familia.

La diversidad de talentos se valora ampliamente y, por lo tanto, se confirma en la práctica diaria que el modelo educativo no se basa solamente en las matemáticas y la lengua, sino en otras muchas facetas de la vida que teóricamente están en el currículum, pero que no se atienden como se debe



Habilidades desconocidas

Maestros y profesores están descubriendo habilidades en su alumnado hasta el momento desconocidas y, por ello, no valoradas porque no se reflejan formalmente en el currículum oficial. Las intervenciones que realizan niños y niñas por videoconferencia para demostrar la realización de los trabajos encargados dejan asombrados a padres, madres y profesorado en general, por la soltura, el interés, el compromiso, la seriedad con que las hacen.

Competencias de comunicación oral, de expresión artística, de apreciación visual, de dominio digital, básicas para la vida actual, se ponen de manifiesto ahora, aunque el sistema no las haya considerado fundamentales para conseguir los aprobados necesarios y seguir adelante. Como no se evalúan en exámenes escritos, a nadie le ha importado hasta ahora que se dominen o no, que la persona se enriquezca con sus aportaciones.



¿Qué cambio habría que hacer?

En consecuencia, ante los descubrimientos educativos que estamos haciendo, parece imprescindible replantearse qué educación queremos para las generaciones que actualmente están en procesos formativos, de manera que las competencias, objetivos y contenidos sean los adecuados para el mundo actual, a la vista de las incertidumbres agrandadas que se nos presentan ante el futuro.

Todo ello implica nuevas estrategias de trabajo en el aula (metodologías cooperativas, motivadoras, centradas en retos y problemas actuales) y, por supuesto, diversificados modelos de evaluación.

Todo lo que hace nuestro alumnado ahora mismo en sus casas, ¿se puede evaluar con un examen escrito? Familias, administradores de la educación y profesorado deben asumir que ese no es el formato apropiado para valorar los múltiples e interesantes aprendizajes que se realizan en las etapas de escolarización obligatoria.



Propuestas de futuro

Algunas propuestas para seguir avanzando hacia un sistema más razonable podrían ser:

Equilibrar el desarrollo del conjunto de áreas/materias del diseño curricular para que sean apreciadas en el justo valor que les corresponde por su importancia para la vida.

Incorporar nuevos aprendizajes, descubiertos como fundamentales, a la educación institucional.

Priorizar el planteamiento curricular por competencias, sobre el que da preferencia a los conocimientos que, en muchos casos, se olvidan y solo se memorizan para exponer en los exámenes.

Fomentar la creatividad, el pensamiento crítico, la autonomía, la capacidad de discernimiento, el espíritu de esfuerzo y la actitud de aprendizaje permanente.



Promover el tratamiento de la competencia emocional, el equilibrio de la personalidad, el desarrollo afectivo y de cuidado, la socialización, como contenidos imprescindibles ante una sociedad incierta.

Desarrollar escuelas resilientes que promuevan la superación y el crecimiento personal en situaciones críticas.



Establecer estrategias metodológicas coherentes con los quehaceres que, en la actualidad, se precisan para trabajar en sociedad.

Aplicar el modelo de evaluación continua y formativa de forma generalizada, que, aunque legalmente está implantado, continúa sin ser una realidad en los centros docentes.

Formar al profesorado en alfabetización mediática y en todos los planteamientos señalados, para asumir las funciones que exigen la educación y la sociedad actuales.

Favorecer la colaboración de la familia con los centros, a la vista del excelente papel que está desempeñando en los momentos de crisis.

Podría parecer difícil poner en marcha esta innovación profunda de la educación, pero hay que ser optimistas ante el desenvolvimiento de la misma que se está produciendo en estos momentos, sin previo aviso ni preparación de los agentes que intervienen en ella.

Algunos (el profesorado) con sesiones de actualización aceleradas y otros (las familias) asumiendo el papel que les corresponde como primeros educadores de sus hijos, e incluso apoyando la labor de los docentes como eficaces colaboradores de la enseñanza.



Adaptación a la nueva realidad

Estamos en tiempos de cambio, disponemos de aportaciones importantes de la psicopedagogía, de las neurociencias, de la ciencia y de otros muchos enfoques válidos para afrontar un porvenir más sostenible y más acorde con la realidad.

Hay que aprovechar las circunstancias, incluso las adversas, como la situación actual, para mejorar la preparación de la ciudadanía ante el futuro de la sociedad, cada día más incierto y desconocido.

EN ESTE MARCO DE REFLEXIÓN, LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PRESENTA A USTEDES PARA APOYO Y ORIENTACIÓN ALGUNOS DE LOS APRENDIZAJES CLAVE E IMPRESCINDIBLES CORRESPONDIENTES AL TERCER TRIMESTRE, PARA EL DISEÑO, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA **“ESTRATEGIA GENERAL PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN BÁSICA, AL TÉRMINO DEL CICLO ESCOLAR 2019-2020, ANTE LA EMERGENCIA POR EL COVID-19”**



“ESCUELAS RESILIENTES”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BAJA CALIFORNIA SUR

SECUNDARIAS

Estrategia de recuperación de contenidos

Generales, Técnicas
Y Telesecundarias





Propósito:

Generar las condiciones institucionales a fin de establecer acciones que garanticen el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir educación, gratuita, con equidad y favoreciendo el desarrollo integral y gradual, a través de una **estrategia general e integradora que reestablezca la comunicación cara a cara de alumnas y alumnos, docentes, directivos, y personal de apoyo**; asimismo establecer recursos pedagógicos en la convivencia y el diálogo para la recuperación de aprendizajes clave (imprescindibles) y aprendizajes esperados y significativos que deben lograr los estudiantes al término del ciclo escolar 2019-2020 en la educación básica;



LÍNEAS DE ACCIÓN

1.- DERECHO A LA SALUD EN LA ESCUELA Y PARA LA CONVIVENCIA

2.- DERECHO A LA EDUCACIÓN EN UN MARCO DE EQUIDAD

3.- ORGANIZACIÓN COORDINACIÓN Y APOYO INSTITUCIONAL

4.- MAS ALLÁ DE LOS MUROS DE LA ESCUELA, RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

LÍNEAS DE ACCIÓN

1. DERECHO A LA SALUD EN LA ESCUELA Y PARA LA CONVIVENCIA.

Acciones que contribuyan a proteger la salud en la escuela, desde la escuela y para la convivencia de los educandos, personal docente, directivo, administrativo y de apoyo.

ORIENTACIONES

- **La salud es prioridad.** Todas las acciones se llevarán a cabo con responsabilidad en el cuidado de la salud de todo el personal de las escuelas, alumnos, docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo.
- Los centros escolares garantizarán la higiene, la educación para la salud y el pleno desarrollo saludable, físico y mental del cuerpo.
- **Escuela limpia-escuela sana.** Los estudiantes reanudarán clases en planteles escolares cuyas instalaciones, mobiliario e infraestructura en general **se haya sanitizado** para no poner en riesgo la salud de ningún miembro de la comunidad escolar, frente a COVID-19.
- Se educa con base en la experiencia adquirida en la etapa de confinamiento y se refuerza con contenidos escolares (**resiliencia, convivencia y valores universales**).
- Los derechos de niñas, niños, adolescentes y docentes a la salud estarán protegidos contra posibles situaciones de agravio, discriminación o perjuicio.

La escuela fomentará prácticas de convivencia, se trabaja en la resiliencia grupal e individual y se organiza la escuela con valores como la solidaridad, empatía, sensibilidad, respeto.

2.-DERECHO A LA EDUCACIÓN EN UN MARCO DE EQUIDAD.

Acciones de apoyo a estudiantes en cada plantel, a fin de que **todas y todos alcancen los aprendizajes esperados** significativos de acuerdo con su grado y nivel educativo.

ORIENTACIONES

- Todos aprenden. La situación emergente **no derivará en perjuicio** del proceso de aprendizaje ni de abandono escolar de estudiantes.

El trabajo en casa es un apoyo fundamental para la práctica de lo aprendido, desarrollo de nuevas habilidades, la socialización y convivencia en confinamiento. El aprendizaje se diversifica en experiencias, resolución de problemas, convivencia, desarrollo de actitudes resilientes, atención y comprensión de normas, la visualización de futuras acciones que requieren solidaridad y trabajo colaborativo.

- Recuperación de contenidos .- Docentes de cada plantel analizarán la situación de avance de los estudiantes en cuanto a logros de aprendizaje, con referencia a los aprendizajes clave (imprescindibles) y aprendizajes esperados.
- Asesores Técnico pedagógicos, jefes de enseñanza brindarán apoyo a **coordinadores académicos y docentes de secundaria**, quienes diseñarán una propuesta integradora de secuencias didácticas a fin de poner en marcha un plan de atención y recuperación pertinente que el docente de acuerdo al contexto y necesidades de aprendizajes significativos las adecúe a su práctica.

-Habilidades matemáticas -Habilidades comunicativas -Desarrollo socioemocional

3.- ORGANIZACIÓN, COORDINACIÓN Y APOYO INSTITUCIONAL.

Generar las condiciones y los apoyos necesarios, así como la articulación y coordinación institucional para hacer posible al derecho a la salud y a una educación inclusiva y de excelencia en un marco de equidad entre las niñas, niños y adolescentes.

ORIENTACIONES

Estarán disponibles en la pagina oficial de SEP recursos, tales como videos, estrategias didácticas, experimentos, actividades de recreación y convivencia, así como materiales impresos.

- ENLACE: Recursos de apoyo “Atención Socioemocional”
- http://secundarias.sepbcs.gob.mx/apoyo_maestro.php
- Conferencias y conversatorios virtuales como apoyo psicológico y pedagógico y difusión de recursos para fortalecer la enseñanza y lograr el aprendizaje.
- La supervisión establecerá acuerdos para la comunicación con directores y docentes para sostener comunicación permanente, dará el seguimiento y acompañamiento al trabajo educativo realizado, así como retro alimentación y apoyo para fortalecer las escuelas, especialmente en población de contexto vulnerable. Asimismo, es la autoridad escolar responsable de informar a la autoridad educativa del nivel sobre la situación de su zona escolar y de situaciones no previstas o emergentes.
- Insumos de limpieza y salubridad, capacitación a personal de apoyo al plantel en los protocolos de higiene, seguridad y sanitización.

4.- MÁS ALLÁ DE LOS MUROS DE LA ESCUELA, RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.

Establecer acuerdos de colaboración con las familias y la comunidad escolar, así como con el sector privado, instituciones de gobierno y sociedad en general para apoyar a las escuelas en esta situación emergente.

ORIENTACIONES

- Acuerdos de apoyo con padres de familia para cuidado de la salud e higiene en casa; acuerdos donde no se permita vendedores ambulantes en la escuela, ni en las proximidades del cerco perimetral.
- Sectores que protejan a las NNA. Buscar apoyos de otras instituciones para protección de los estudiantes a la salida de la escuela, principalmente en el turno vespertino y niñas y niños que las familias no los recogen a tiempo de la escuela o que viajan en transporte público.

Docentes

- ✓ Analizar detalladamente la situación educativa integral de sus estudiantes para identificar sus necesidades.
- ✓ Planificar el plan de recuperación para fortalecer las habilidades matemáticas, comunicativas y desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- ✓

Anexo a la estrategia “ESCUELAS RESILIENTES”

Educación secundaria técnica y general

Aspectos a considerar en el diseño e implementación de la estrategia

- Tener presente que la estrategia consiste en un plan de recuperación integral en el que se estará preparando y/o nivelando a los alumnos para continuar en el siguiente grado escolar.
- Identificar los aprendizajes clave (imprescindibles) y aprendizajes esperados más significativos que debieron lograr los estudiantes al término del ciclo escolar, **como punto de partida para la planeación de la estrategia de recuperación de contenidos**, sin perder de vista las líneas de acción establecidas en la estrategia general.
- Tomar en cuenta el tiempo destinado para la recuperación de los contenidos, sin caer en la saturación de actividades y estas realmente impacten en el aprendizaje de los estudiantes.

Anexo a la estrategia “ESCUELAS RESILIENTES”

Aspectos a considerar en el diseño e implementación de la estrategia

- Planificar una actividad específica para el primer encuentro de regreso al plantel escolar en el que los alumnos compartan sus sentimientos y reflexiones vividas durante el distanciamiento social. Se presentan algunos apoyos a su consideración en el sitio oficial de http://secundarias.sepbcs.gob.mx/apoyo_maestro.php
- Mantenerse en comunicación constante para recibir información actualizada respecto a las medidas de salud establecida por el sector salud al momento de implementar la estrategia.
- No olvidar recuperar los aprendizajes obtenidos en las actividades que se realizaron a distancia para incluirse en el proyecto de recuperación de contenidos.
- Identificar las condiciones de salud del plantel educativo para su atención, antes de recibir al alumnado.

- **No olvidar incluir a todo el personal de la escuela** (directivo, docente frente a grupo, personal de Usaer, prefectura, administrativos y de apoyo y asistencia a la educación) en la capacidad de soporte afectivo **para la recuperación socioemocional, colaborando con la apropiación de aprendizajes significativos de manera interdisciplinaria.**

- Rescatar con las familias (en la medida de lo posible) la situación emocional y condición de salud de los alumnos para considerarse en la planificación de las actividades que se abordarán.

- Aprovechar la situación de la contingencia para generar oportunidades de aprendizaje en todo momento y lugar, en igualdad de condiciones entre los diferentes espacios.

No olvidar que: La educación debe ser, en especial posterior a una contingencia, una herramienta de transformación social, un vehículo de empoderamiento de las y los maestros y los trabajadores de la educación como de todos los actores de las comunidades educativas.

Los docentes, bajo el liderazgo académico de sus directivos diseñarán, planificarán e implementarán, un plan de atención y recuperación de aprendizajes clave (imprescindibles) y aprendizajes esperados, pertinentes al contexto y necesidades de aprendizajes significativos con enfoque en:

- Habilidades matemáticas
- Habilidades comunicativas
- Desarrollo socioemocional

Favoreciendo la expresión, comprensión, opinión argumentada, diálogo para la resolución pacífica de problemas y el trabajo en equipo de manera amigable y creativa.

Privilegiando el **refuerzo a estudiantes en riesgo**, con actividades pertinentes, y pedagógicamente amigables, para ofrecer apoyo a los estudiantes con rezago escolar o en riesgo de reprobación y abandono escolar; favoreciendo la expresión, la comprensión y la procuración de convivencia sana y pacífica.

Y considerando que la situación emergente por COVID 19 no debe derivar en perjuicio del proceso de aprendizaje ni de abandono escolar de estudiantes

PARA ABORDAR Y BRINDAR APOYO A LOS ADOLESCENTES DE NUEVO INGRESO: ES NECESARIO IDENTIFICAR EN LOS CHICOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Lenguaje y comunicación

Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.

Pensamiento matemático

Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y para aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.

DOSIFICACIÓN DE LOS INDICADORES DE LOGRO DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL PRIMARIA

DIMENSIONES	HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
AUTOCONOCIMIENTO	Conciencia de las propias emociones	Analiza episodios emocionales que ha vivido, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias; y evalúa la influencia que tienen en sí mismo el tipo de interacciones que establece
	Bienestar	Valora cómo los vínculos e interacciones basados en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.
AUTOREGULACIÓN	Metacognición	Planea el procedimiento para resolver un problema y realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo.
	Expresión de las emociones	Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.
AUTOCONOCIMIENTO	Aprecio y gratitud	Valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse y estudiar, y expresa la motivación de retribuir a su comunidad lo que ha recibido.
AUTOREGULACIÓN	Perseverancia	Valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos y muestra una actitud positiva hacia el futuro.

DOSIFICACIÓN DE LOS INDICADORES DE LOGRO DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL PRIMARIA

DIMENSIONES	HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
AUTONOMIA	Autoeficacia	Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato mediante la implementación de acciones específicas.
EMPATIA	Bienestar y trato digno hacia otras personas	Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.

Selección de indicadores de logro de desarrollo socioemocional tercer ciclo (5° y 6°) educación primaria para aplicarse en primer grado de educación secundaria.

DOSIFICACIÓN DE LOS INDICADORES DE LOGRO DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL PARA SEGUNDO GRADO SECUNDARIA

DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
AUTOCONOCIMIENTO	Conciencia de las propias emociones	Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos.
AUTOREGULACIÓN	Autogeneración de emociones para el bienestar	Identifica, de manera objetiva, las condiciones de una situación que provocan una emoción aflitiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar.
	Regulación de las emociones	Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones.
AUTONOMIA	Toma de decisiones y compromisos.	Decide y pone en práctica principios que guían su actuar.
EMPATIA	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	Analiza la situación y el contexto de personas, o grupos de personas, que han sido excluidos sistemáticamente, y compara las acciones y actitudes dirigidas a excluir y las dirigidas a incluir.
COLABORACIÓN	Interdependencia	Muestra una actitud de cooperación, reconocimiento y respeto hacia los integrantes de su familia, escuela y comunidad.

DOSIFICACIÓN DE LOS INDICADORES DE LOGRO DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL PARA TERCER GRADO SECUNDARIA

DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento	Bienestar	Asume la responsabilidad sobre su bienestar y lo expresa al cuidar de su cuerpo y su mente, y aplica estrategias para lograrlo en el corto, mediano y largo plazo.
Autonomía	Iniciativa personal	Genera puntos de vista informados para resolver asuntos que le afectan a él y a su entorno.
	Toma de decisiones y compromisos	Decide y lleva a cabo acciones concretas que promueven el aprendizaje y la convivencia armónica.
Autorregulación	Metacognición	Analiza y evalúa el proceso para llevar a cabo una tarea y las emociones asociadas a la misma.
Colaboración	Comunicación asertiva	Establece acuerdos y dialoga de manera respetuosa y tolerante, considerando las ideas de otros, aunque no sean afines a las propias, y evita hacer comentarios ofensivos.
Colaboración	Inclusión	Busca consenso a través de la argumentación para poder descartar, incorporar y priorizar las distintas aportaciones de los miembros del grupo.
Colaboración	Responsabilidad	Propone planteamientos originales y pertinentes para enriquecer el trabajo colaborativo.
Colaboración	Interdependencia	Reconoce la importancia de la interrelación de las personas y encamina sus acciones desde una visión sistémica.

APRENDIZAJES ESPERADOS SEXTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL	BLOQUE IV PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE : Producir un texto que contraste información sobre un tema	APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta información de textos sobre un mismo tema. • Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema. • Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto. • Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.
	BLOQUE IV PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Conocer una canción de los pueblos originarios de México	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México. • Comprende el significado de canciones de la tradición oral. • Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.
	BLOQUE IV PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Escribir cartas personales a familiares o amigos	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas. • Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales. • Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente. • Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos. • Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio.

APRENDIZAJES ESPERADOS SEXTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL	BLOQUE V PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Escribir poemas para compartir	APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none">• Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas.• Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.• Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético.
	BLOQUE V PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Elaborar un álbum de recuerdos de la primaria	<ul style="list-style-type: none">• Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos.• Organiza un texto por secciones temáticas
MATEMÁTICAS	BLOQUE IV BLOQUE V	<ul style="list-style-type: none">• Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.• Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.• Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.• Resuelve problemas que implican comparar.

PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ESTRATEGIA GENERAL Y DE APRENDIZAJES ESPERADOS

Mecanismo para recabar información sencilla, clara, suficiente y objetiva que nos de cuenta de los resultados de las acciones con los alumnos y el colectivo docente; para seguir tomando decisiones con sustento)

ANÁLISIS Y RETROALIMENTACIÓN

(¿CÓMO VAMOS? ¿ QUÉ NECESITAMOS MODIFICAR O CAMBIAR?, con base en el proceso de evaluación)

- Utilizar los momentos de la evaluación formativa en el diseño de la estrategia.
- Actividades claras y sencillas que permitan la toma de decisiones, durante la aplicación de las actividades
- Rúbrica genérica para el proceso de evaluación
- Claridad en lo que se enseña: los aprendizajes esperados
- Identificar dónde están los alumnos y hasta dónde pueden llegar.
- Retroalimentar a los alumnos.
- Supervisar el propio desempeño.
- La ética en la evaluación
- No se generará una calificación

Pautas orientadoras PARA ELABORAR NUESTRA ESTRATEGIA:

- ¿Hay alguna experiencia previa y semejante, de la que podamos recuperar aprendizajes?
- ¿Realmente beneficia la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿Contribuye a que sea posible el logro de los objetivos trazados?
- ¿Atiende específicamente las necesidades identificadas?

Nota: Descartar que sea una acción periférica, verificar que impacte específicamente la enseñanza y el trabajo para el aprendizaje de estudiantes.

- ¿Qué implican estas actividades?
- ¿A quiénes involucra?, ¿realmente se requiere su intervención?
- Lo planificado ¿es factible en el contexto y con los recursos disponibles?
- Los recursos y materiales didácticos son: ¿pertinentes, factibles, toman en cuenta el contexto?
- ¿Generará actividades nuevas y formales? ¿Qué tipo de compromisos se adquieren?
- ¿Qué se puede hacer para evitar cargas administrativas?

Nota: Evitar realizar acciones por mero cumplimiento, sin un objetivo claro y necesario.

Ruta general de trabajo

Reuniones virtuales y presenciales (según condiciones)



ESTRUCTURA



FECHA: _____

Aprendizajes Esperados e Indicadores de logro	Tiempo	Descripción de la actividad	Materiales	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">❖ Desarrollo socioemocional❖ Español❖ Matemáticas❖ Inglés❖ Ciencias❖ Tecnología❖ Historia❖ FCyE❖ Geografía❖ Artes❖ E. Física	(tiempo destinado para la actividad)			

ACLARACIÓN: Los aprendizajes esperados que aquí se presentan son solo una muestra, considerando los reportes e informes de los docentes que aportaron información requerida para conocer el avance y los retos después de la atención en casa.

ESTO SIGNIFICA QUE al momento del diseño de la estrategia de cada CTE podrán variar según lo atendido durante el confinamiento.



APRENDIZAJES ESPERADOS ESPAÑOL

Gra do	Aprendizaje Esperado
1°	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprendizaje esperado: investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.✓ práctica social del lenguaje: reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. ✓ Aprendizaje esperado: escribe una monografía.✓ práctica social del lenguaje: intercambio escrito de nuevos conocimientos. ✓ Aprendizaje esperado: selecciona un texto narrativo para transformarlo en una obra de teatro y representarla.✓ práctica social del lenguaje: lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.
2°	<ul style="list-style-type: none">✓ Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.✓ Escribe un texto biográfico.✓ Analiza documentos administrativos o legales como recibos, contratos de compra-venta o comerciales

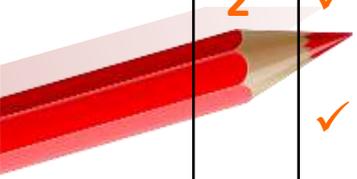
APRENDIZAJES ESPERADOS MATEMÁTICAS

1°	<ul style="list-style-type: none">✓ Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.✓ Formula expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y las utiliza para analizar propiedades de la sucesión que representa.✓ Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos, decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.
2°	<ul style="list-style-type: none">✓ Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.✓ Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.✓ Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y graficas de línea.

APRENDIZAJES ESPERADOS INGLÉS



1°	<ul style="list-style-type: none">✓ Revisa muestras de pronósticos escritos✓ Escucha e identifica formas de expresar acciones futuras✓ Formula y responde preguntas para entender pronósticos.✓ Escribe enunciados que expresan el tiempo futuro para crear pronósticos
2°	<ul style="list-style-type: none">✓ Expresa razones para interesarse en un problema.✓ Contrasta efectos creados por recursos prosódicos y lenguaje no verbal.✓ Define formas de expresarse dependiendo de lo que quiera decir.



APRENDIZAJES ESPERADOS CIENCIAS 1

1°

- ✓ Reconoce que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo (relación entre el medio ambiente, las características adaptativas y la sobrevivencia)
- ✓ Identifica como los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.
- ✓ Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN
- ✓ Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.
- ✓ Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y en prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.
- ✓ Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente.

APRENDIZAJES ESPERADOS CIENCIAS 2



- | | |
|----|--|
| 2° | <ul style="list-style-type: none">✓ Describe el funcionamiento básico de las fuentes renovables de energía y valora sus beneficios.✓ Identifica las funciones de la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano.✓ Describe las características y dinámica del sistema solar.✓ Comprende los conceptos de velocidad y aceleración.✓ Identifica algunos aspectos sobre la evolución del universo |
|----|--|
- 

APRENDIZAJES ESPERADOS TECNOLOGIAS



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA EL CIERRE DE CICLO ESCOLAR 2019-2020

El espacio educativo de los Talleres o Laboratorios son el espacio idóneo para aplicar lo que se aprende en las diferentes asignaturas académicas a través de los énfasis tecnológicos (Tecnologías) a partir del gusto y preferencias tecnológicas de las y los adolescentes, por lo que el docente, debe ser el promotor de la creatividad de sus educandos, consecuentemente debe proyectar gusto y creatividad por su tecnología.

Durante el cierre de este ciclo escolar, dada la situación que se esta viviendo ante la contingencia sanitaria y el confinamiento familiar se sugieren las actividades prácticas y/o indagaciones de interés que motiven en los educandos. Para en lo posible lograr los aprendizajes esperados de la Asignatura de Tecnología.



APRENDIZAJES ESPERADOS TECNOLOGIAS

Ejemplo de Fichas_ de actividades para los educandos que deben ser enfocados a partir del Taller de Tecnología que el docente imparta:

Maestro(a): _____ Fecha: _____

Taller: _____ Grado: _____

FICHA 1

Actividad: Autoconocimiento.

Al inicio de la contingencia sanitaria COVID-19 las autoridades nos han pedido limitar nuestras actividades normales y mantener un aislamiento voluntario para evitar la propagación del virus. Provocando muchos cambios en nuestra vida cotidiana. **REFLEXIONA** al respecto y **DETALLA** tu respuesta.

- ¿Qué observas tú, que haya cambiado en tu vida diaria?
- ¿Qué es lo que más extrañas?
- ¿Crees que este tiempo nos servirá para reflexionar sobre la forma en que vivimos normalmente o volveremos a vivir como antes?
- ¿Qué crees que vaya a cambiar?
- ¿Tú has cambiado en algo este periodo?
- ¿En qué has cambiado?
- ¿Qué impacto en la NATURALEZA y en la SOCIEDAD está teniendo esta Contingencia Sanitaria?

APRENDIZAJES ESPERADOS TECNOLOGIAS



Ejemplo de Fichas de actividades para los Alumnos (as):

Maestro(a): _____ Fecha: _____

Taller: _____ Grado: **Primero**

FICHA No. 1

Actividad: Investiga cuales son las herramientas, instrumentos y máquinas, así como su uso en un Taller: (énfasis tecnológico) da respuesta a los siguientes cuestionamientos.

¿Cuáles son las herramientas más comunes de tu taller?

¿Qué llaves has utilizado o se usa cotidianamente en tu casa para resolver algún problema?

¿Sabes de que materiales está hecha?

¿...?

Maestro(a): _____ Fecha: _____

Taller: _____ Grado: **Primero**

FICHA No. 2

Actividad: Investiga y diseña un Proyecto Artesanal.

¿Qué es un Proyecto?

¿Qué es un Proyecto Artesanal?

¿Diseña y desarrolla un Proyecto Artesanal con elementos de tu entorno?

¿...?

Sugerencia de fuente de consulta: Internet (Google, You Tube, etc....),



Referencias: Acuerdo Secretarial SEP 20/11/19, Plan y Programas 2011, Sugerencias Didácticas 2019-2020, Programas de Estudio 1995, SEP

PROFESOR FRANCISCO LUNA MARISCAL

APRENDIZAJES ESPERADOS TECNOLOGIAS



Ejemplo de Ficha de actividades para los Alumnos (as):

Maestro(a): _____ Fecha: _____

Taller: _____ Grado: **Segundo**

FICHA No. 1

Actividad: Investiga cuales son las implicaciones en la naturaleza debido a la operación de sistemas técnicos y analizar sus repercusiones sociales, económicas, ambientales y de salud que involucran los avances tecnológicos, partiendo de las preguntas:

¿Cuál el principal problema ambiental, social y cultural en el lugar donde vivo?

¿Cómo podemos minimizarlos?

¿Cuáles son los impactos ambientales generados de la manufactura?

¿...?

Maestro(a): _____ Fecha: _____

Taller: _____ Grado: **Segundo**

FICHA No. 2

Actividad: Investiga y diseña un Proyecto Técnico

¿Qué es un proyecto Técnico?

¿Cuál es la diferencia entre Proyecto Artesanal y un Proyecto Técnico?

¿Diseña un Proyecto Técnico que pretenda resolver un problema de tu entorno?

¿...?

Sugerencia de fuente de consulta: Internet (Google, You Tube , etc...)



Referencias: Acuerdo Secretarial SEP 20/11/19, Plan y Programas 2011, Sugerencias Didácticas 2019-2020, Programas de Estudio 1995, SEP

PROFESOR FRANCISCO LUNA MARISCAL

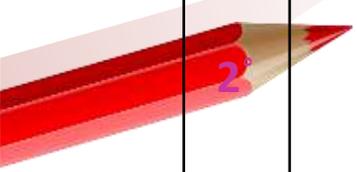
APRENDIZAJES ESPERADOS HISTORIA

1°	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.✓ Identifica el proceso de reforma en la URSS conocido como la “perestroika”. • Identifica la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético✓ Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización
2°	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica ideas, creencias, fiestas, tradiciones y costumbres actuales que tienen su origen en el periodo virreinal.✓ Reflexiona sobre la pregunta: ¿El pasado colonial nos hace un país más desigual?✓ Reconoce los principales procesos y hechos históricos del virreinato y los ubica en el tiempo y el espacio.✓ Identifica los conceptos de conquista, colonización, virreinato, pueblo de indios, cabildo, real audiencia

APRENDIZAJES ESPERADOS F C y E



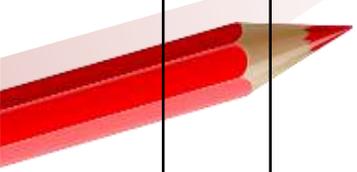
1°	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.✓ Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.✓ Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.
2°	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce los derechos humanos como una construcción colectiva en transformación que requiere de leyes que las garanticen, instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma de postura ante violaciones de dichos derechos.✓ Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas, por motivos económicos, sociales y culturales.



APRENDIZAJES ESPERADOS GEOGRAFÍA



1°

- ✓ Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria del mundo.
 - ✓ Examina la función del comercio, las redes de comunicación y transporte, entre la interdependencia económica entre países.
 - ✓ Analiza la relación entre el territorio y el medio ambiente y la calidad de vida de la población de diferentes países del mundo.
 - ✓ Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo
 - ✓ Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano
- 

APRENDIZAJES ESPERADOS ARTES

1°	<ul style="list-style-type: none">✓ Asiste u observa espectáculos escénicos variados que ofrecen la secretaria de cultura federal o las secretarías de educación y cultura estatales, municipales u otros, para el público juvenil, para ejercer su derecho al acceso y participación a la cultura.✓ Identifica y visita monumentos, zonas arqueológicas o museos, con el fin de valorar el patrimonio cultural de su país.✓ Debate en colectivo respecto al proceso de montaje de una danza ritual, para compartir sus experiencias desde la planeación hasta la presentación en público.✓ Elabora la estructura general de la puesta en escena para la producción de vestuario, utilería y escenografía.✓ Participa en la presentación frente a público de la danza ritual seleccionado.
2°	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce las diversas maneras de abordar la representación del cuerpo humano en producciones artísticas.✓ Distingue las características y procesos de algunas producciones artísticas vanguardistas.✓ Asiste u observa espectáculos escénicos variados que ofrecen la secretaria de cultura federal o la secretaria de educación y culturas estatales, municipales u otros, para público juvenil con el fin de reconocer que el acceso y disfruten de los bienes artísticos y culturales, es su derecho.✓ Debate en colectivo respecto al proceso de montaje de una danza ritual, para compartir sus experiencias desde la planeación hasta la presentación en público.✓ Elabora la estructura general de la puesta en escena para la producción de vestuario, utilería y escenografía de una danza folclórica.✓ Elabora la estructura general de la puesta en escena para la producción de vestuario, utilería y escenografía de una danza folclórica.✓ Participa en la presentación frente a público de la danza folclórica seleccionada.

APRENDIZAJES ESPERADOS E. FÍSICA



1°	<ul style="list-style-type: none">✓ Elabora estrategias de juego al identificar la lógica interna de situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo en las que participa, para ajustar sus desempeños a partir del potencial, individual y de conjunto.✓ Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el objeto de alcanzar una meta en común y obtener satisfacción al colaborar con sus compañeros
2°	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplica el pensamiento estratégico al analizar la lógica interna de situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, para resolver los problemas que se presentan.✓ Toma decisiones a favor de la participación colectiva en situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, para promover ambientes de aprendizaje y actitudes asertivas.

